



Pójście do szkoły to ważne wydarzenie w życiu dziecka i rodziny, ale także pełne napięcia: czy dziecko odniesie sukces, czy pojawią się trudności?

Gotowość do uczenia się rozumie się jako:

- 1) Zainteresowanie uczeniem się nowych rzeczy.
- 2) Nieprzerywanie danej czynności, nawet gdy się to nie udaje (trudności tak, muszą być, ale ważne, by je dziecko pokonywało).
- 3) Robienie postępów, nawet nieznacznych (program).
- 4) Podejmowanie ponownych prób.
- 5) Koncentrowanie uwagi dowolnej nie tylko na tych treściach, które są zgodne z zainteresowaniami dziecka.

**Dojrzałość szkolna** to gotowość do podjęcia przez dziecko zadań i obowiązków, jakie stawia przed nim szkoła.

Przygotowanie do szkoły polega na wytworzeniu różnorodnych umiejętności i przyzwyczajzeń oraz odpowiednich cech charakteru, które będą przydatne do nauki. Dobry start w klasie pierwszej jest ważny dla dalszej kariery; istotny jest pozytywny stosunek do nauczycieli i szkoły, nauki.

**Dojrzałość** obejmuje sfery:

- rozwój fizyczny,
- rozwój emocjonalno – społeczny,
- intelektualny (umysłowy), w tym: poziom opanowania umiejętności i wiadomości, zasób słownictwa, mowa, sposób wypowiedzania się, myślenie logiczne, uwaga, poziom rozwoju funkcji percepcyjno – motorycznych.

### **1. Dojrzałość fizyczna**

- to ogólna sprawność organizmu i zdrowie dziecka: wzrok, słuch, choroby przewlekłe, otyłość (bilanse)

-sprawność: manualna, graficzna (uchwyt), ogólnoruchowa; lateralizacja

Dziecko szkolne dysponować musi odpowiednim zasobem sił fizycznych i odpornością na zmęczenie. Wielogodzinne siedzenie w ławce, noszenie ciężkiego tornistra szkolnego i wykonywanie różnych zadań umysłowych może być trudne nawet dla dziecka zdrowego.



**2. Dojrzałość emocjonalna to:** -umiejętność kontrolowania i panowania nad własnymi emocjami, zdolność do przeżywania bogatego i zróżnicowanego świata uczuć, -zmniejszenie impulsywności reakcji dziecka,

-umiejętność radzenia sobie z porażkami,

- wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie

**Cechy dziecka dojrzałego emocjonalnie:**

- bez problemu rozstaje się z rodzicami na czas pobytu w szkole
- kontroluje swoje emocje (złość, lęk), nie uzewnętrznia ich w sposób gwałtowny
- adekwatnie do sytuacji okazuje uczucia
- wierzy w swoje umiejętności
- jest pewny siebie
- potrafi czekać na swoją kolej
- przeżywa takie emocje jak: dumę, radość, zaciekawienie
- potrafi współdziałać z innymi dziećmi
- odczuwa więź ze swoją grupą rówieśniczą, wychowawcą
- potrafi współodczuwać przeżycia innych dzieci
- przeżywa radości i smutki związane z życiem grupy
- prawidłowo reaguje na niepowodzenia, uwagi nauczyciela i innych osób dotyczące niewłaściwego zachowania
- reaguje prawidłowo na uwagi dotyczące zachowania i postępów w nauce
- potrafi skoncentrować się na zadaniu
- ma odpowiednią motywację; wie po co się uczy, po co to robi
- doprowadza prace do końca
- nie przerywa wykonywanej pracy
- pamięta polecenia
- ma poczucie obowiązku
- utrzymuje uwagę dowolną na zadaniu
- samodzielnie zasiada do prac „szkolnych”
- rozumie i wykonuje polecenia
- stosuje nabyte umiejętności w nowych sytuacjach



### **Cechy dziecka niedojrzałego emocjonalnie:**

- infantylne
- drażliwe - agresywne - wybuchowe
- złości się lub płacze z błahego powodu
- zahamowane
- zalęknione - niepewne
- napięte
- niska odporność na sytuacje trudne
- kłopoty w dłuższym skupianiu uwagi dowolnej
- często popada w konflikty z kolegami
- brak poczucia obowiązku,
- na niepowodzenie może reagować wycofywaniem się (zamknięcie w sobie, bycie na uboczu), błaznowaniem
- poczucie niskiej wartości,

Brak sukcesów w początkowej nauce może doprowadzić do blokady emocjonalnej - dziecko sprawia wrażenie gorzej rozwiniętego, mniej efektywnie nabywa wiadomości i umiejętności.

**3. Dojrzałość społeczna** to przystosowanie form zachowania dziecka do wymagań środowiska społecznego.

#### **Dziecko dojrzałe społecznie**

- prawidłowo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi
- potrafi współpracować w zespole pod nadzorem osoby dorosłej
- przestrzega reguł życia w zbiorowości
- przestrzega zawartych umów
- podporządkowuje się dyscyplinie
- wykonuje obowiązki i polecenia
- jest samodzielne (w czynnościach samoobsługowych jak ubieranie się, mycie, czesanie; stara się być samodzielne w odrabianiu lekcji, pakowaniu tornistra )
- potrafi bronić swojego stanowiska
- akceptuje, że osoba dorosła nie zawsze jest do dyspozycji dziecka



- wie co jest dobre, a co złe (np. że nie wolno krzywdzić innych, niszczyć cudzej własności, przywłaszczać sobie znalezionych rzeczy)
- dobrze się czuje w nowym środowisku, podejmuje zadania na rzecz innych np. dyżury
- doświadcza poczucia przynależności do grupy

### **Dziecko niedojrzałe społecznie**

- potrzebuje stałej uwagi rodzica, nauczyciela
- domaga się ciągłego wyróżniania i dąży do uprzywilejowanej pozycji w grupie
- może izolować się od grupy
- unika wspólnych zabaw z kolegami lub łatwo poddaje się dominacji kolegów
- wykazuje bierność
- często wpada w konflikty z kolegami
- jest lękliwe, płaczliwe, nieśmiałe
- jest małomówne, nadwrażliwe
- boi się głośniejszych uwag nauczyciela nawet, gdy skierowane są do innych dzieci
- często pojawia się poczucie zazdrości i złości.

### **4. Dojrzałość umysłowa**

Ściśle wiąże się z rozwojem mowy i poziomem rozwoju funkcji percepcyjno – motorycznych, tzn. z poziomem rozwoju percepcji wzrokowej, słuchowej, rozwojem motorycznym oraz poziomem opanowania podstawowych wiadomości. Zakres wiadomości i umiejętności określa podstawa programowa.

#### **W zakresie wiadomości dziecko powinno:**

- mieć tak bogate słownictwo, żeby wyrazić proste treści, opisywać obrazki zdaniami nie robiąc błędów gramatycznych,
- z własnej inicjatywy zadawać pytania i odpowiadać na nie,
- posiadać wiadomości na temat siebie i swojej rodziny, wiedzieć ile ma lat, gdzie mieszka, jak się nazywa,



- znać nazwy zawodu wykonywanego przez rodziców i umieć wyjaśnić na czym on polega,
- nazywać dni tygodnia i pory roku zachowując odpowiednią kolejność.

O poziomie umysłowym dziecka mogą świadczyć m. in. jego rysunki. Rysunki dzieci dojrzałych są bogate w treść, kolory, zawierają dużo szczegółów, są prawidłowo rozmieszczone na kartce.

### **W zakresie myślenia i procesów pamięciowych powinno:**

- kojarzyć związki między kolejnymi faktami (np. w historyjkach obrazkowych)
- zastosować prostą klasyfikację np. wg koloru, kształtu czy wielkości, stosując określenia: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, te są inne
- umieć szeregować przedmioty wg długości, a zbiory wg wielkości - odtwarzać zbiory
- zapamiętywać polecenie wykonania kilku kolejnych czynności po kilkukrotnym powtórzeniu (sekwencje ruchów)
- zapamiętywać treść piosenki, przebieg zabawy - interesować się czytaniem i pisaniem,
- słuchać np. opowiadań, baśni i rozmawiać o nich, opowiedzieć; interesować się książkami.

### **Poprawna wymowa**

- Do 5 lat dziecko ma prawo zniekształcać nieco wymowę, może jeszcze nieco seplenić lub szeplenić (zła wymowa „s” lub „sz”), może zamiast „r” mówić „j” lub „l”, przekręcać trudne słowa.
- Zwykle po ukończeniu 5 r.ż. ruchy języka stają się bardziej precyzyjne, lepsze jest sterowanie aparatem artykulacyjnym.
- Gdy zauważamy utrzymujące się u dziecka seplenie lub złą wymowę „r”, warto skorzystać z konsultacji logopedycznej.



- Dziecko o wadliwej wymowie pisze tak, jak mówi, czyli z błędami. Często unika wypowiedziania się w szkole, aby nie być poprawianym, aby uchronić się przed złośliwymi żartami kolegów.

**Oceniając** dojrzałość szkolną trzeba także pamiętać, że napięcie emocjonalne może zakłócać sprawności motoryczne, sprawność ruchową – dziecko sprawia wrażenie niezgrabnego, niesprawnego, pozbawionego koordynacji.

Emocje mogą także zakłócać myślenie, procesy umysłowe, zdolność rozumowania, koncentrację. Dzieci takie działają na niższym poziomie, chociaż potencjał mają wyższy.

### **Czego rodzic robić nie powinien?**

- Nie straszyć szkołą, nie przenosić własnych niedobrych doświadczeń szkolnych: „czekaj, w szkole wezmą się za ciebie...”
- Nie przekazywać nieprawdy „zobaczysz będzie tak samo jak w przedszkolu, będziecie się z panią bawić”
- Nie wyrzucać zabawek, nie przekazywać ich innym dzieciom
- Nie wywierać presji na osiągnięcia
- Niewłaściwe postawy wobec szkoły (podważanie kompetencji nauczycieli, krytykowanie),
- Dzielenie się z dzieckiem swoim niepokojem „co to będzie...”, „współczuję Ci, że idziesz do szkoły”
- Przekazywanie lęku „teraz to się zacznie...”, „ja na Twoim miejscu to bym się bała, że ...”
- Brak stymulacji, pomocy i odwrotnie - wykonywanie pracy za dziecko.

**Ważne jest, aby spójny był system wychowawczy ojca i matki.**

### **Aby dziecko radziło sobie w szkole rozwijaj:**

- ciekawość – ma to kluczowe znaczenie dla procesu uczenia się, skłóń dziecko do zadawania większej ilości pytań, nie śpiesz się z odpowiedzią,



- słuchanie – wiedza i polecenia są przekazywane drogą słuchową, (sprawdź, czy rozumie słuchane bajki?),
- systematyczność, wykonuj w domu podobne ćwiczenia, które dziecko przerabia w przedszkolu
- pewność siebie – jeśli dziecko jest pewne swoich umiejętności i możliwości chętniej będzie podejmować nowe wyzwania (pochwały)
- kontakty z innymi dziećmi – nawiązywanie kontaktów, dzielenie się, oczekiwanie na swoją kolej, szacunek dla innych, rozumienie ich uczuć
- samodzielność – aby w pełni uczestniczyć w życiu szkolnym; samodzielność nie tylko w ubieraniu się (wiązanie sznurowadeł, zapinanie guzików) ale samodzielność myślenia, radzenia sobie.

***Co robić, aby pierwszy dzwonek nie kojarzył się ze stresem:***

- odwiedź szkołę przed rozpoczęciem roku szkolnego
- wspólnie kup tornister i przybory
- zorganizuj miejsce do nauki (biurko, półki na książki, itp.)
- zadbaj o swoje uczucia; zastanów się, co cię niepokoi
- wyjaśnij czego może spodziewać się w szkole, kogo tam spotka
- pozwól wziąć dziecku „bezpieczny przedmiot”, np. misia
- przemyśl powroty ze szkoły do domu (światlica?)
- dokonaj podziału obowiązków między członkami rodziny

**Jeśli dziecko nie osiągnie dojrzałości**

- start szkolny tego dziecka jest utrudniony,
- nie poddaje się ono wpływom nauczyciela,
- staje się niechętnie, nie interesuje się zadaniami, jest bierne,
- często pracuje znacznie dłużej przy lekcjach, osiągając mierne efekty
- nie chce odrabiać lekcji
- szybko męczy się podczas odrabiania bo czuje duże napięcie emocjonalne.



**Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 1**

*15-439 Białystok, ul. Piotrkowska 2*

**tel. 85-744-53-50, e-mail: [ppp1@um.bialystok.pl](mailto:ppp1@um.bialystok.pl)**

---

**Opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej po badaniach dojrzałości szkolnej:**

- Opinia w sprawie odroczenia spełniania obowiązku szkolnego** - dla dziecka, które nie osiągnęło gotowości szkolnej i nie poradzi sobie w I kl. mimo dodatkowej pomocy.
- Opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno- pedagogiczną** - dla dziecka, które nie jest w pełni gotowe do podjęcia edukacji wczesnoszkolnej, ale przy dodatkowej pracy powinno dać sobie radę.