DRUK nr 12

(nazwa i adres szkoły) (miejscowość i data)

**Poradnia**

**Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1**

**w Białymstoku**

**ul. Piotrkowska 2**

**15-439 Białystok**

**Wniosek o przeprowadzenie diagnozy**

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o diagnozę uczennicy/ucznia ***Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.*** córki/syna ***Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.***, urodzonej/urodzonego dnia ***Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.*** w ***Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.***, uczęszczającej/uczęszczającego do klasy ***Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.*** Posłuży nam ona do weryfikacji powziętych przez nas działań.

W celu poprawy funkcjonowania dziecka w szkole podjęte zostały następujące formy wsparcia:

1. W zakresie dostosowania wymagań, form i metod pracy podczas zajęć lekcyjnych zastosowana wobec uczennicy/ucznia następujące działania:



1. Aby pomóc uczennicy/uczniowi w pokonaniu trudności, zastosowano następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zastosowanej formy wsparcia** | **Wymiar godzin** | **Czas udzielania** | **Efekty i wnioski** |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia |  |  |  |
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne |  |  |  |
| Zajęcia logopedyczne |  |  |  |
| Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne |  |  |  |
| Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym |  |  |  |
| Zindywidualizowana ścieżka kształcenia |  |  |  |
| Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze |  |  |  |
| Warsztaty |  |  |  |
| Działania podjęte w ramach współpracy z rodzicami:  ***Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.*** |  |  |  |
| Inne działania wspierające rozwój ucznia oraz wyrównujące deficyty:  ***Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.*** |  |  |  |

1. Obserwacje podjęte przez nauczycieli i specjalistów podczas zajęć:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres obserwacji** | | **Zajęcia indywidualne z uczniem** | **Zajęcia prowadzone  z zespołem klasowym** |
| Rozwój procesów poznawczych: spostrzegania, zapamiętywania, myślenia, uwagi itp. | Mocne strony |  |  |
| Trudności |  |  |
| Komunikacja interpersonalna | Mocne strony |  |  |
| Trudności |  |  |
| Rozwój emocjonalno-społeczny: reakcja na niepowodzenia, odraczanie trudnych emocji, rola grupowa odgrywana w zespole, łatwość nawiązywania relacji, umiejętność przestrzegania norm grupowych itp. | Mocne strony |  |  |
| Trudności |  |  |

(podpis koordynatora działań wspierających) (podpis dyrektora)